

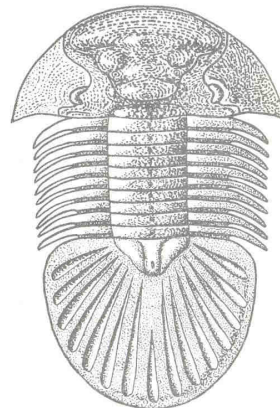
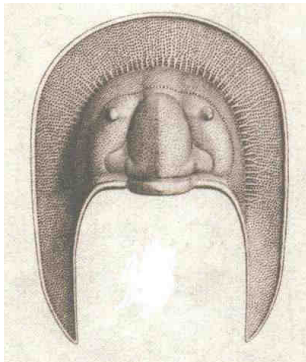
LOM PLEŠIVEC U KONĚPRUS



Lom Plešivec (se spodním patrem zatopeným podzemní vodou) a Homolák jsou skalní masivy budovanémi spodnosedonskými koněpruskými a suchomastskými vápenci stupně *prag* (podobně jako v Černé rokli u Kosoře).

Samotné centrum korálového útesu se nacházelo v lomu VČS, pod koněpruskými jeskyněmi a právě odsud pocházejí s největší pravděpodobností typové nálezy z kolekce Joachima Barranda a jiných významných sběratelů té doby.

V dnes již nečinném lomu Homolák (a zároveň z koněpruské oblasti) bylo popsáno přes 500 druhů zkamenělin, z toho pak ponejvíce ramenonožců, mlžů, plžů, mechovek, korálů, hlavonožců a trilobitů. Podobně jako v Černé rokli, také odsud, pocházejí pravzácné nálezy rybovitých praobratlovců, konkrétně pak několik zkamenělých lebek a částí štítů.



EVVO projekty aneb jak připravit nový projekt na příkladu Junior Ranger Project (poznámky k semináři)

Květa ČERNOHLÁVKOVÁ

Státní fond životního prostředí Praha



Obr. 1 Junior Ranger Project představuje dětem práci strážce přírody. Foto: Květa Černohlávková.

Seminář je určen pro učitele, vedoucí dětských zájmových kroužků a volnočasových aktivit, ale i pro samotné strážce a další zaměstnance správ chráněných území, kteří mají ve své náplni práci osvětovou činnost, práci s veřejností a EVVO.

Seminář seznamuje účastníky se základní pedagogickou teorií pro přípravu EVVO projektů pro děti a mládež. Během úvodní části semináře jsou nastíněny možnosti, kde lze získat již připravené a hotové projekty zaměřené na EVVO a ochranu přírody. Dále se probírají teoreticky i prakticky hlavní body přípravy, které učitel nebo vedoucí skupiny

děti musí řešit, pokud chce přichystat projekt vlastní. Účastníci se postupně seznamují s tématy jako jsou: stanovení cíle projektu, volba metodické cesty, cílová skupina projektu, délka projektu, spolupráce s jinými skupinami, spolupráce s rodiči a podobně. Řeší se ale důležité oblasti pro fungování projektu jako je bezpečnost účastníků, možnosti získání finanční podpory na projekt a propagace výsledků projektu v médiích.



Obr. 2 Děti se v projektu stávají Mladými strážci a rozvíjejí pomocí her a vlastní činnosti své schopnosti a dovednosti. Foto: Květa Černošková.

Druhá část semináře je již věnovaná konkrétní struktuře projektu. Jsou vysvětleny základní kameny programu jako je úvod, aktivizace a její metody, hlavní náplň programu, evaluace a závěr, kde hlavní náplň programu je vzhledem k zaměření na EVVO opřena především o praktickou činnost dětí.

Během semináře je teorie přípravy nového projektu představována na praktických ukázkách z Junior Ranger Project (JRP). JRP je projektem představujícím práci strážce přírody správ chráněných území, který úspěšně probíhá od roku 2002 v mnoha státech Evropy. Hlavním cílem JRP je především posílit dobré jméno správ působením na děti a jejich okolí (rodiče, spolužáci apod.). Děti se v projektu stávají Mladými strážci a rozvíjejí pomocí her a vlastní činnosti své schopnosti a dovednosti, které by měl mít každý skutečný strážce: znalost přírody, ale také předávání informací vhodným způsobem, komunikace s návštěvníkem a mnohé další.



Obr. 3 Děti se aktivně zapojují do ochrany přírody v místě svého bydliště a získávají tak možnost hlouběji pochopit význam existence chráněných území a souvisejících omezení a zákazů.

Foto: Květa Černošlávková.

Jedná se o jeden z projektů v rámci EVVO, kde se děti aktivně zapojují do ochrany přírody v místě svého bydliště a získávají tak možnost hlouběji pochopit význam existence chráněných území a souvisejících omezení a zákazů. Projekt zde vidí cestu do budoucna nikoliv v hlídání dodržování stanovených pravidel, ale především v jejich vysvětlování veřejnosti a přijetí za vlastní. Ochrana přírody se zde tedy neubírá restriktivní cestou, ale cestou evaluace a edukace.

V České republice je Junior Ranger Project rozpracován PhDr. Květou Černošlávkovou do pedagogicky zpracovaných jednodenních programů. Každý z programů se zaměřuje na rozvoj jiné klíčové dovednosti potřebné pro profesi strážce přírody. Nejedná se pouze o znalost přírody, zákonů v rámci ochrany přírody nebo orientaci v terénu, ale mnohé programy se zaměřují i na rozvoj komunikačních a interpretačních dovedností, rozvoj kompetence sociální, občanské a kompetence k řešení problémů. Formy a metody výuky, které JRP využívá, jsou především projektové vyučování, samostatná a skupinová práce dětí, besedy s lektorem, terénní výuka, metody názorně demonstrační a praktické, činnostní a prožitkové vyučování přímo v přírodě, modelové situace, didaktické hry nebo autentická činnost: péče o prostředí a terénní zařízení.